

**ACTITUD AGRESIVA FRENTE AL JUEGO EN LOS ALUMNOS DE 8 A 12
AÑOS DE LOS GRADOS 4 Y 5 DE PRIMARIA DEL INSTITUTO
COMERCIAL SISTEMATIZADO INCOS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

CLEOTILDE ELENA RUAS AMAYA

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA - UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD VALLEDUPAR**

2003

**ACTITUD AGRESIVA FRENTE AL JUEGO EN LOS ALUMNOS DE 8 A 12
AÑOS DE LOS GRADOS 4 Y 5 DE PRIMARIA DEL INSTITUTO
COMERCIAL SISTEMATIZADO INCOS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR**

CLEOTILDE ELENA RUAS AMAYA

**Trabajo de Grado para optar al título de
Psicólogo Social Comunitario**

**UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA – UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
CREAD VALLEDUPAR**

2003

Nota de aceptación

Presidente del Jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Valledupar, 2 de Octubre de 2003

DEDICATORIA

A mi madre Enis Amaya, a mis hermanos Yolina, Alexia, Yogel, y en especial a mis tres grandes amores: María Paola, Juan Rafael y José Javier.

AGRADECIMIENTOS

A Dios por darme la sabiduría y perseverancia para seguir adelante en el logro de uno de mis sueños.

A mis padres, en especial a mi madre, quien me ha dado todo su amor, cariño y apoyo incondicional.

A todos y cada uno de los niños, profesores y padres de familia del Instituto Comercial Sistematizado INCOS, ya que sin su apoyo y colaboración este proyecto no se hubiera podido realizar.

A la Unad y su equipo de asesores por el conocimiento adquirido.

RESUMEN

La investigación esta fundamentada en la actitud agresiva frente al juego en los alumnos de 8 a 12 años de los grados cuarto y quinto de primaria del Instituto Comercial Sistematizado INCOS de la ciudad de Valledupar, donde se hizo una intervención con una muestra de 20 Pares de Familias, 10 profesores y 40 Niños, a los cuales se les indagó con instrumentos y técnicas como observación de participar, encuesta y entrevistas que nos permitieron obtener los datos necesarios para lograr los objetivos propuestos que condujeron a interpretar las necesidades sociales.

La intervención se llevó a cabo utilizando el método cualitativo haciendo énfasis en el método I.A.P. Intervención Acción de participación, que es un método interpretativo, que permite tener un contacto directo con la comunidad o sea una interacción investigador- investigados. Las teorías fundamentadas están fundamentadas en Bertha Niño, Jean Piaget y Albert Bandura.

La idea de esta investigación es brindar a los padres de familia, profesores y niños una propuesta educativa, para que adquirieran técnicas adecuadas sobre la prevención de los factores agresivos que desarrollan un desequilibrio Psico-social.

SUMARY

The investigation this based in the aggressive attitude in front of the game in the students from 8 to 12 years of the degrees room and recruit of primary of the Systematized Commercial Institute INCOS of the city of Valledupar, where an intervention was made with a sample of 20 Couples of Families, 10 professors and 40 Children, to which were investigated with instruments and technicians as observation of participating, it interviews and interviews that allowed us to obtain the necessary data to achieve the proposed objectives that they drove to interpret the social necessities.

The intervention was carried out using the qualitative method making emphasis in the method I.A.P. Intervention participation Action that is an interpretive method that allows to have a direct contact with the community that is to say an interaction investigator - investigated. The based theories are based in Bertha Niño, Jean Piaget and Albert Bandura.

The idea of this investigation is to offer the family parents, professors and children an educational proposal, so that they acquired appropriate techniques on the prevention of the aggressive factors that you/they develop a Psico-social imbalance.

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION - INTERVENCION	12
1.1. DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA	12
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
2. JUSTIFICACION	19
3. FORMULACION DEL PROBLEMA	22
4. OBJETIVOS	23
4.1. GENERAL	23
4.2. ESPECIFICOS	23
5. MARCO REFERENCIAL	24
5.1. ANTECEDENTES DEL PROBLEMA	24
5.2. MARCO HISTORICO SITUACIONAL	32
5.3. MARCO CONCEPTUAL	34
6. METODO	45
6.1. ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION	45
6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION	48
6.2.1. Población o comunidad	48
6.2.2. Fuentes de información	48

6.2.3. Instrumentos	48
6.2.4. Procedimiento	49
6.2.5. Fases y tiempos en los que se avanzará la investigación	50
6.2.6. Recursos	52
7. DESCRIPCION ANALISIS - INTERPRETACION DE DATOS	54
7.1. OBSERVACION PARTICIPATIVA	54
7.2. ENCUESTA	55
7.3. ENTREVISTA	59
CONCLUSIÓN	64
RECOMENDACIONES	65
BIBLIOGRAFÍA	66
PROPUESTA DE INVESTIGACION	

LISTA DE ANEXOS

	Pág.
ANEXO A: CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES	2
ANEXO B: ENCUESTA A PROFESORES	3
ANEXO C: ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA	4
ANEXO D: DIARIO DE CAMPO	6

INTRODUCCION

Las relaciones sociales infantiles suponen interacción y coordinación de los intereses mutuos, en las que los niños adquieren pautas de comportamiento social a través de los juegos especialmente de los que conocen dentro de su grupo.

El objetivo de esta intervención, es conocer las relaciones sociales de los niños referente a la actitud agresiva frente al juego en los niños de 8 a 12 años de los grados 4 y 5 de primaria del Instituto Comercial Sistematizado INCOS de la ciudad de Valledupar.

La agresividad y violencia son términos que permiten organizar, determinar observaciones y experiencias que sirven para integrar datos objetivos. Según los investigadores el concepto de agresión debe incluir tres aspectos: la producción de un estímulo nocivo, el intento de dañar y el hecho de que el ataque tenga una probabilidad mayor a cero de ser exitoso.

Muchos de los factores agresivos no son eficaces para el desarrollo y supervivencia de los niños, donde mucho de ellos atentan contra el equilibrio emocional y físico de un individuo.

Este trabajo tiene sus orígenes realizados en las observaciones realizadas por el Sistema Educativo donde asisten los niños, y las dificultades que estos tienen para socializarse y aprender técnicas que lo estarán ayudando al buen desarrollo Psico-social así como también es evidente que las agresiones y maltrato que reciben en sus hogares, son reflejados en la escuela.

La intervención esta fundamentada por las teorías de Bertha Niño, Jean Piaget y Albert Bandura, entre otras que ayudaron a analizar e interpretar las perspectivas y canalizar los hechos y actitudes tanto familiar como social.

Para la metodología se utilizo la IAP, Intervención acción Participativa, el cual no solo permite establecer observación en la comunidad sujeto de estudio sino utilizar también encuesta, cuestionario (entrevista) que permiten una aproximación a lo que se desea investigar además formular una propuesta pedagógica que busca prever, educar y disminuir el problema que se está dando en la comunidad sujeto de estudio.

TITULO

ACTITUD AGRESIVA FRENTE AL JUEGO EN LOS ALUMNOS DE 8 A 12 AÑOS
DE LOS GRADOS 4 Y 5 DE PRIMARIA DEL INSTITUTO COMERCIAL
SISTEMATIZADO INCOS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR

1. EL PROBLEMA DE INVESTIGACION - INTERVENCION

1.1 DESCRIPCION DE LA SITUACION PROBLEMA

De acuerdo con las estadísticas de la Cárcel del Menor, el ICBF, las incidencias de la actitud agresiva por parte de los menores aumente cada año lo que equivale a un porcentaje incalculable donde van desde atracos, robos, palizas a niños, amigos y delincuencia común etc.

Nuestro municipio es una región que se ve encerrado por estos casos de violencia por parte de los niños ya que desde el primer semestre del 2003 hasta lo que va corriendo del año han sido reclusos en el CROMI 25 niños, por robos y delincuencia. A nivel del casco urbano 80 niños han tenido que ser expulsados de instituciones como: Colegio Milciades Cantillo, Loperena, Sagrada Familia por agresividad, desobediencia y maltrato a los demás compañeros.

En Colombia el interés por comprender la violencia recorre las más variadas expresiones intelectuales, desde las ciencias sociales hasta las artes plásticas; van identificando los problemas relacionados con la agresividad (violencia) gestando en sus visiones el deseo de convertir estas expresiones en un cambio que equilibre el desarrollo social.

De esta manera la agresividad es un termino teórico que permite integrar distintas observaciones y experiencias donde se dan datos objetivos a nivel de conducta motora, fisiológica y vivencia.

Además esta intervención en gran parte ayuda a explicar las actitudes agresivas que presentan los niños en referencia con los juegos que realizan dentro y fuera del colegio, que de una u otra forma se van relacionando con los casos de violencia que van convirtiéndose en un desequilibrio social, tal vez va ha afectar no solo el colegio INCOS, sino que se estarán edificando como inadecuados problemas familiares tales como conflictos, abandono de los padres entre otros.

En el Instituto Comercial Sistematizado INCOS son claras las actitudes agresivas en los niños en la hora del descanso porque ellos se muestran pendencieros con sus compañeros impulsivos y sarcásticos en los espacios que tienen para jugar. Los niños cuando hacen deporte, en el descanso, salón de clases inclusive fuera de la institución reflejan agresividad, estos factores lo demuestran gritándose, pateándose, en amenazas hasta con tirones de cabello; los cuales se presenta como algo normal para ellos pero en las relaciones sociales va a repercutir en su rol académico, además porque estos malos hábitos afectaran sus relaciones dentro y fuera de la institución.

Es por estas razones que se identifica en los niños de INCOS un problema social y educativo, porque las actitudes agresivas frente al juego son muy claras y los profesores son ajenos a esta situación, siendo estos los primeros vigilantes de los

niños mas que todo cuando estos casos se reflejan en las horas de descanso y juego; Los niños creen que estos factores que expresan son una diversión confundiéndolo con actitudes adecuadas.

Esta iniciativa se convierte en explicación de los estilos y actitudes agresivas que presentan el grupo sujeto de estudio y además servirá para que este problema no se siga incrementando y mejoren las relaciones sociales dentro y fuera de la institución.

El Instituto Comercial Sistematizado INCOS, se convierte en una oportunidad para que la comunidad cambie, y cambiar la realidad vivida dentro de las familias y de sus profesores.

Cuando un niño exhibe conductas agresivas en su infancia y crece con ella formando parte de su repertorio conductual, se convierten en adolescentes y adultos con serios problemas de interrelación personal que pueden generar conductas antisociales, alcoholismo, dificultades en la adaptación al trabajo y a la familia, y en el peor de los casos llegan a exhibir una conducta criminal y a sufrir afectación psiquiátrica grave.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La realidad actual de Colombia atraviesa por una profunda crisis ética que se enraíza fundamentalmente en problemáticas como la injusticia socioeconómica y

la destrucción de la vida humana. De forma tal, que nuestra sociedad se va configurando a partir de una cultura determinada por la desconfianza, la intolerancia, la eliminación de la diferencia y el "aplastamiento" del otro; aspectos que caracterizan el fenómeno de la violencia, que es un problema que afecta nuestro país con mayor intensidad cada día y que poco a poco penetra todos los esquemas y todos los espacios.

Teniendo en cuenta el planteamiento de Restrepo (1995), en el que se hace referencia a la violencia como estrategia de socialización, se puede afirmar que en los conflictos cotidianos y en la confrontación de estructuras de poder, se sigue dando primacía a las soluciones violentas.

Las relaciones intrafamiliares son las primeras representaciones que el niño tiene dentro de su vida social y la escuela como el segundo patrón de la vida social está configurados como modelos a seguir, por consiguiente la familia es una organización social activa. De esta manera se establece como interacción de un sistema amplio que implica interdependencia mutua las cuales son afectadas de acuerdo a lo vivido dentro de este pequeño sistema.

Debido a esta realidad social las comunidades no se percatan de lo que podría pasar si no se tiene en cuenta las dificultades futuras que pueden dejar estos factores de actitud agresiva. Estos casos si se aumentan, se irán convirtiendo en desequilibrio social para el niño porque del cuidado que se tiene por parte de los familiares y educadores va a depender su sistema cultural.

En realidad los actos agresivos que utilizan los niños a la hora de jugar no son los adecuados como para identificarlos como procesos sociales sanos, no solo puede ser una inadaptación, sino que están establecidos unos patrones de conducta negativos en el momento de relacionarse con sus compañeros.

Dentro de los espacios en los que se puede palpar dicho fenómeno es en la escuela, uno de los principales agentes de socialización, ya que se configura como uno de los mecanismos que posibilitan la identificación del sujeto con su entorno social, pero que en este caso constituye un espacio que reproduce y perpetúa esta cultura de la violencia e irrespeto por el otro, en lugar de ponerle resistencia. Así mismo, Restrepo (1996) plantea que la escuela, así se diga lo contrario, perpetúa el anhelo de producir seres en serie, motivo por el cual fomenta actitudes morales de dominio y de poder volcadas más hacia la estandarización que al fomento de la singularidad.

Con respecto al punto de vista disciplinar, este proyecto induce a considerar los conocimientos que la Psicología puede aportar en el abordaje de esta problemática, ya que se ubica en el margen entre la Psicología Social y la Psicología Educativa, pues indaga la dimensión ética, política y formativa que media la interacción entre los miembros de la institución educativa. En este sentido, pretende contribuir tanto teórica como metodológicamente (en una dimensión cualitativa). Con respecto a la pertinencia interdisciplinaria, se considera que en el problema a tratar tienen cabida los aportes de otras disciplinas

del campo de las Ciencias Sociales como son la Sociología, la Antropología y la Ética, dada la situación actual del contexto colombiano.

En el Instituto Comercial Sistematizado INCOS se encuentran un promedio de 15 niños entre los 8 y 12 años que presentan actitudes agresivas, donde estas se ven reflejadas en la forma de expresarse y comunicarse con los otros niños en los espacios que se establecen para los juegos los toman para mostrar toda las expresiones negativas edificadas como conductas inadecuadas, además estas conductas son frecuentes en el juego de rondas, deportes y en el aula de clase donde se analiza que los niños juegan pateándose, empujándose, gritando y demostrando un comportamiento poco adecuado en la hora de jugar con sus compañeros. En si estos factores observados frente al juego pierden la riqueza social y las conmociones emocionales con tendencia disóciales a la hora de realizar actividades de juego.

Estas situaciones sociales (actitudes agresivas) se ven como una adaptación conflictiva y desequilibrada para su desarrollo social, porque se tiene que admitir que el juego es un complejo y una adquisición que los niños se van moldeando y se tornan como normas educativas para el desarrollo psicosocial de su propia vida o de lo contrario se fundaran unos aspectos que no van a ser aceptados en la sociedad.

2. JUSTIFICACION

La actitud agresiva frente al juego y su prevención en el Instituto Comercial Sistematizado INCOS de la ciudad de Valledupar responden a los siguientes intereses:

Partiendo de que las actitudes agresivas en los niños frente al juego es un problema que esta instalado dentro y fuera de lo local, porque está formando malestar en los niños del mundo entero, a demás los portadores de este problema están afectando los vínculos sociales no solo en el presente sino que estará distorsionando su calidad de vida y las relaciones intrafamiliares estarán expuestas a un malestar sociocultural. Con lo anterior lo que se busca es recontextualizar a la comunidad sujeto de estudio ya que esta iniciativa se convertirá en mecanismos organizacionales que estarán formulados en la construcción de una mejor calidad de vida, es aquí donde se ira interpretando reconociendo que existen otras instituciones con roles específicos y están claramente identificados y son aceptados por estos.

En realidad esta investigación no solo va a beneficiar a los alumnos de INCOS sino que va a trascender a las familias y educadores comprometiéndolos con el adecuado desarrollo social de sus comunidades. No es solo una educación para

estos sectores sino que se deja como escenario abierto para que se sigan haciendo propuestas referente al tema generado.

Se dejan las huellas de la Universidad y el interés que tiene por mejorar y establecer vínculos sanos en la sociedad a través de la psicología social.

Como profesional de las ciencias sociales y humanas me siento comprometida con el análisis e interacción de la realidad que esta viviendo nuestra sociedad y sobre todo para que problemáticas como estas (actitud agresiva) no se sigan implementando especialmente en la población más vulnerable y expuesta a sufrir desequilibrio en la vida adulta como es la niñez, ya que estos son los gestores de proceso y desarrollo cultural de cualquier comunidad.

En esta iniciativa la investigación sobre los problemas sociales que afectan el equilibrio emocional y social de la sociedad, en este caso se tiene como escenario las actitudes agresivas de los niños del Instituto Comercial Sistematizado INCOS y sus referencias frente al juego. Como Psicóloga Social Comunitaria considero oportuna mi investigación comenzando por el problema que causa en la sociedad la actitud agresiva y sobre todo cuando se efectúa en el juego que es la parte preponderante y de formación del infante, que de una u otra forma se ira a convertir en deformación social y crecerá con vínculos inadecuados también mide el grado de madurez al cual hemos jugado como personas.

Como profesional educador es una manera de poder llegar a las comunidades y descubrir sus necesidades y problemas que más afectan el desarrollo personal y social. En cierta forma nos compromete con nuestra realidad, nuestra gente, nuestra región y nos deja una escala de enseñanza que permitirá meterse de lleno en el cuento al cual estamos inscritos, además nos ordena, nos pone límites y organización para llevar a cabo cualquier trabajo de investigación que queramos realizar.

En este modelo didáctico la función de profesores, psicólogo y estudiantes es complementarlo dado que ambos disponen del contenido que con la reelaboración por medio de diversas actividades en la que se puedan cambiar estrategias metodológicas que permitan indagar y descubrir los deseos que se tienen por producir un cambio familiar, escolar y social.

3. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿ CUÁL ES LA ACTITUD AGRESIVA FRENTE AL JUEGO DE LOS ALUMNOS DE 8 A 12 AÑOS DE LOS GRADOS 4 Y 5 DE PRIMARIA DEL INSTITUTO COMERCIAL SISTEMATIZADO INCOS DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR?

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar cual es la actitud agresiva frente al juego de los alumnos de 8 a 12 años de los grados 4 y 5 de primaria del Instituto Comercial Sistematizado INCOS de la ciudad de Valledupar.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Ψ Conocer los diferentes tipos de agresividad más comunes entre los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria del Instituto Sistematizado Incos de Valledupar.
- Ψ Detectar el tipo de influencia del juego en las prácticas agresivas de los estudiantes de los grados 4 y 5 de primaria del Instituto Sistematizado Incos de Valledupar.
- Ψ Diseñar una propuesta pedagógica para padres, profesores orientados a recontextualizar ciertas actitudes agresivas que conlleven a mejorar las relaciones entre los niños, padres y profesores.

5. MARCO REFERENCIAL

5.1 ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

En Colombia el interés por comprender la violencia recorre las más variadas expresiones intelectuales, desde las ciencias sociales hasta las artes plásticas y la literatura. Las explicaciones oscilan entre las visiones pesimistas de la sociedad, para las cuales " el hombre no es sólo una criatura tierna y necesitada de amor", que sólo se defiende cuando lo atacan, sino que cuenta entre sus disposiciones instintivas con una buena dosis de agresividad (Freud, S., (1920, 1955), y las ideologías radicales, donde los responsables de la violencia son el orden social y las estructuras de la sociedad, con su naturaleza contradictoria y conflictiva.

Para A. Reiss y J Roth (1993)¹, los estudios sobre agresión y aquellos sobre violencia suelen ser difícilmente comparables por las definiciones mismas de lo que se entiende por ellas, por las condiciones de realización de los trabajos, que van desde condiciones experimentales hasta estudios de caso en la comunidad, y por la consideración de distintos factores involucrados. Prácticamente cada estudio tiene su propia definición de violencia y agresión, o se traslapan la

¹ REISS, Albert y Jeffrey A. ROTH (1993) ENTENDIENDO Y PREVINIENDO LA VIOLENCIA, Washington, National Academy Press.

violencia cotidiana y la criminal. Teniendo en cuenta que la conducta agresiva es más fácil de estudiar que la conducta violenta, gran parte de las conclusiones y de la literatura psicológica proviene de los estudios de agresión.

En la excelente síntesis realizada por Leonard Eron² sobre las teorías de la agresión se muestra que sólo hasta 1939 se realizó el primer estudio psicológico en el cual se otorgaba especial importancia a la teoría del aprendizaje. Este estudio, *Frustración y agresión*, fue realizado por J. Dollard, L.W. Doob, N.E. Miller, O.H. Mowrer, y R.R. Sears, psicólogos de la Universidad de Yale.

Hasta ese momento, la mayoría de los psicólogos consideraba la agresión como un instinto, innato e inherente a los seres humanos y a otros animales. A pesar de que este grupo de psicólogos estaba convencido de la importancia del aprendizaje en el desarrollo de la conducta agresiva, la idea de que la agresión tenía una base biológica no fue desechada. Desde luego, estos autores estaban influidos por el pensamiento psicoanalítico de la época. Para Freud, la agresividad es el instinto o pulsión de muerte proyectada externamente contra otros sujetos. La contraposición humana sería entre eros (amor) y thanatos (agresividad). Buscar el placer y evitar el dolor eran para Freud los mecanismos básicos del funcionamiento mental, y la frustración ocurría cuando estas actividades eran bloqueadas.

² ERON, Leonard D. (1994) vol. 2 New York, Plenum Press, pp 159 - 259

Los investigadores de Yale, de orientación conductista, propusieron traducir las proposiciones freudianas en términos más objetivos del comportamiento que pudieran estudiarse en forma de test. Por ejemplo, la hipótesis del grupo de Yale acerca de la manera como agrede el frustrador, se encuentra estrechamente vinculada a la frase de Freud, en 1915, que decía. "Si el objeto es una fuente de sentimientos displacenteros, entonces puede eventualmente conducir a una inclinación agresiva contra el objeto y a una investigación a destruirlo" (cit. Por Eron, 1994).

Para 1941, Miller³ había rechazado con las siguientes palabras la inevitabilidad de la agresión como una respuesta a la frustración: "La frustración produce diferentes tipos de respuestas, una de las cuales es estimular alguna forma de agresión". Nuevos estudios le dieron un mayor énfasis a lo ambiental como estimulante de la agresión, más allá de los factores instintivos o de los impulsos. Con el énfasis en el aprendizaje ambiental se despertó un mayor interés por entender la agresión en términos de respuestas y de recompensas, más que en relación con impulsos innatos y primarios.

Eron demostró en 1961 que el aprendizaje obtenido ocurre tanto en ambientes naturales, como en el laboratorio, esto es, que las conductas agresivas son aprendidas por entrenamiento de varios agentes socializantes, específicamente padres, maestros y compañeros. Para Eron, las conductas que son reforzadas se repetirán y aquéllas que no la sean se extinguirán.

Entre 1961 y 1982, Eron y sus colaboradores realizaron un estudio longitudinal en un gran número de sujetos durante veintidós años y encontraron que mientras algunos resultados sustentaban la teoría social del aprendizaje, otros contradecían este modelo (Eron, *ibíd*). La conclusión inicial afirmaba que cuando los padres castigan físicamente a los niños, esto sirve con frecuencia como un modelo de agresión a los niños. Aunque estos hallazgos sustentaron la teoría social del aprendizaje, otros elementos no fueron plenamente corroborados por este estudio.

El modelo desarrollado por Rowell⁴ Huesmann entre 1977 y 1988 propuso que el desarrollo de la agresión está basado en los modelos de la cognición humana, los cuales habían sido elaborados por los teóricos del procesamiento de información. Huesmann planteó la hipótesis de que la conducta social es en gran medida controlada por programas aprendidos durante el desarrollo temprano del individuo.

Estos programas se presentan como guiones descriptivos que son guardados en la memoria y luego usados como guías para resolver problemas sociales y de conducta. Esos guiones se aprenden a través de la observación, del reforzamiento y de las experiencias personales de situaciones en las cuales la agresión es una conducta sobresaliente. Esas estrategias o guiones se "codifican, se repiten, se almacenan y son evocadas de nuevo de la misma manera como otras estrategias de conductas intelectuales" (*ibíd*: 7). Adicionalmente, en el estudio se ha demostrado que la conducta agresiva a los ocho años predice la

³ LAS SOMBRAS ARBITRARIAS: Violencia y Autoridad en Colombia en un editorial universidad nacional pp 26

⁴ HUESMANN, L. Rowell (ed.) (1994) PERSPECTIVA DE LA AGRESIVIDAD, London, New York, Plenum Press. Pp 54 - 60

conducta criminal a los treinta, en arrestos, detenciones, violaciones de las normas de tránsito, entre otras. La hipótesis principal de estos investigadores es que la agresión es medida por cogniciones que caracterizan al individuo a través del tiempo y de multitud de situaciones.

Con base en ciertos estudios experimentales, Leonard Berkowitz (1994) plantea que si bien los teóricos de las emociones han enfatizado la importancia de la agresión, de la percepción de determinado hecho como personalmente ofensivo, ésta es una explicación insuficiente. Los eventos adquieren sentido emocional como resultado de su construcción, de manera que los sentimientos dependen de la interpretación de las sensaciones internas. Pero, dice Berkowitz, quizás la percepción no es tan importante en la ira y en la agresión emocional. Algunas investigaciones de laboratorio sugieren que se producen agresiones incluso sin eventos de molestia o de aflicción directa o personal y en ausencia de un aprendizaje agresivo. Para Berkowitz existe un proceso subyacente que cobija desde aquellas situaciones en las cuales el evento precipitante es una ofensa o una transgresión de una norma social, hasta los acontecimientos que no son culpa de nadie (como por ejemplo, el tiempo caluroso)

En lo referente al tema de investigación por parte de la Universidad Metropolitana en el Departamento de Psicología, acerca de la agresión y conflictos intergrupales en jóvenes de 10 a 15 años de los barrios Recreo, Reboló y la Playa 1994 - 1998 - 1999.

En nuestra región en lo que va del inicio de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas se han hecho investigaciones semejantes:

Ψ En el año 1999 Lucila Molina, egresada de la Unad realizó su tesis de grado titulada: FACTORES QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE 3 Y 4 DE PRIMARIA DEL COLEGIO SAN JOAQUIN.

Ψ EN LAS 2000 PAUTAS DE CRIANZA Y COMPORTAMIENTO AGRESIVO EN LOS NIÑOS DE 9 A 16 AÑOS DE LA FUNDACION CRISTIANA PARA EL TRABAJO SOCIAL DEL BARRIO EL CARMEN DE VALLEDUPAR No.67

Ψ En el 2002 Marta Padilla: CAUSAS PSICOAFECTIVAS QUE INCIDEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA EN LOS JOVENES INFRACTORES DEL CENTRO DE RESECCION CROMI DE LA CIUDAD DE VALLEDUPAR. No.38.

Adicionalmente el artículo 19 establece las causales de protección de los niños y niñas, el 24 y 26 manifiestan el derecho a la salud y a la seguridad social; el 27 expone la responsabilidad de la familia en el logro de unas condiciones de vida adecuadas para el desarrollo físico, moral y social de la infancia.

La ley 12 de 1991 ratifica la Convención Internacional introduciéndola a la Legislación Colombiana.

En Colombia existe una reglamentación al respecto, partiendo de la Constitución Política de Colombia de 1991 y el Código del Menor 1991, posteriormente se expedieron una serie de leyes en las cuales se hace mención expresa de este problema, tales como:

Artículo 13: "Todas las personas nacen libres e iguales frente a la ley, recibirán la misma protección y trato de las autoridades y gozarán de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de sexo, raza, origen nacional o familiar, lengua, religión, opinión política o filosófica".

Artículo 44: "Son derechos fundamentales de los niños la vida, la integridad física, la salud y la seguridad social, la alimentación equilibrada, su nombre y nacionalidad, tener una familia y no ser separado de ella, el cuidado y el amor, la educación y la cultura, la recreación y la libre expresión de su opinión. Serán protegidos contra toda forma de abandono, violencia física o moral, secuestro, venta, abuso sexual, explotación laboral o económica y trabajos riesgosos.

La familia, la sociedad y el estado tienen la obligación de asistir y proteger al niño para garantizar su desarrollo armónico e integral y el ejercicio pleno de sus derechos. Cualquier persona puede exigir de la autoridad competente su cumplimiento y la sanción de los infractores.

El código del menor, regido por el decreto 2737 del 27 de noviembre de 1989, expedido por la Presidencia de la República, con base en las facultades otorgadas

por la Ley 56 del 28 de noviembre de 1988, manifiesta en su; **artículo 1.** Consagrar los derechos fundamentales del menor; Determinar los principios rectores que orientan las normas de protección al menor, tanto para prevenir situaciones irregulares como para corregirlas; Definir las situaciones irregulares bajo las cuales pueda encontrarse el menor; origen, características y consecuencias de cada una de tales situaciones; Determinar las medidas que deban adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentre en situación irregular; Señalar la competencia y los procedimientos para garantizar los derechos del menor; Establecer y reestructurar los servicios encargados de proteger al menor que se encuentre en situación irregular, sin perjuicio de las normas orgánicas y de funcionamiento que regulan el Sistema Nacional de Bienestar Familiar.

5.2 MARCO HISTORICO SITUACIONAL

La ciudad de Valledupar, se encuentra situada en la margen derecha del río Guatapurí, al pie de las últimas estribaciones de la Sierra Nevada de Santa Marta, localizada a los 10 grados 28 37" de latitud norte, 73 grados 15 02" de longitud oeste y 175m de altura sobre el nivel del mar. El área municipal es de 5.084 km² y limita por el Norte con el Departamento de la Guajira; por el Este con los municipios de la paz y San Diego, por el Sur con San Diego y la Paz, el Paso y Bosconia y por el Oeste con Bosconia, el Copey y el Departamento del Magdalena. Tiene registrados 59.208 predios urbanos y 5.959 rurales.

Geográficamente el Instituto Comercial Sistematizado INCOS, se encuentra ubicado en la carrera 5 No. 14 - 10 en el centro de la ciudad de Valledupar, Departamento del Cesar, Colombia.

La idea de fundar INCOS, nació el primero (1) agosto de 1991, por parte de los señores: Rosangela López Cuello e Ivan Castro Maya.

El 15 de noviembre de 1991, mediante Resolución No.037 y 039 la Secretaría de Educación y Cultura Departamental, concede Licencia de iniciación de labores para la educación básica primaria y educación básica secundaria, jornada diurna, calendario A. Su primer rector fue el Licenciado Willetgardo Peña Sánchez, quien continua en la actualidad.

El 10 de febrero de 1992 se iniciaron labores académicas contando con un personal docente clasificado de acuerdo a su especialidad, con un total de 127 alumnos distribuidos así: 69 para primaria y 58 para secundaria.

El 28 de noviembre de 1992 en la Casa de la Cultura de Valledupar se dio el acto de graduación de la primera promoción de la Básica Primaria.

La parte administrativa esta conformada así:

Ψ Rector

Ψ Secretaria

Ψ Bibliotecaria

Ψ Celador

Ψ Aseadora

Para su legalidad el Proyecto Educativo del Instituto Comercial Sistematizado INCOS, esta basado en sus aspectos legales, en la Constitución Política de Colombia de 1991, en la Ley 115 y en el Decreto No.1860, ambos de 1994.

INCOS se encuentra amparado por las Resoluciones No.3617 de 1992 (Primaria), 02740 de 1995 (Secundaria) y 0007619 de 1996 (Preescolar).

5.3 MARCO CONCEPTUAL

Una interesante visión nos entrega Lolas (1991), quien distingue entre los conceptos de agresividad, agresión y violencia. De acuerdo a esta perspectiva, la agresividad es un término teórico, un constructor que permite organizar determinadas observaciones y experiencias, que sirve para integrar datos "objetivos" a nivel de conducta motora, fisiología y vivencia (o subjetividad expresada en el lenguaje). El problema es que, obviamente, muchas situaciones en las cuales un individuo daña a otro no constituyen agresión, debido a la falta de intención. De este modo, Geen (1976, citado por Edmunds y Kendrick, 1980, p. 15), sostiene que el concepto de agresión debe incluir tres aspectos: la producción de un estímulo nocivo, el intento de dañar y el hecho de que el ataque tenga una probabilidad mayor a cero de ser exitoso.

La hostilidad constituiría un concepto relacionado con la agresividad, pero no es sinónima a ella. Sería una actitud, una "respuesta verbal implícita que envuelve sentimientos negativos (mala voluntad) y evaluaciones negativas de personas y acontecimientos" (Veness, 1996, p. 118).

Freud postuló la teoría del doble instinto, en la cual se concibe al hombre como dotado de "una cantidad de energía dirigida hacia la destructividad, en el más amplio sentido, y que debe inevitablemente expresarse en una u otra forma" (Hill, 1966, p. 136). Si se obstruye su manifestación, este deseo sigue caminos indirectos, llegándose a la destrucción del propio individuo. Posteriormente, se concibió la agresión como un aspecto de deseos que son biológicamente primitivos, o sea, "los deseos más primitivos o las formas más primitivas de satisfacer deseos dados, son también más agresivos o más destructivos" (Hill, 1966, p. 136). Durante el desarrollo disminuye el carácter primitivo - y por tanto agresivo - de los deseos, sustituyéndose los comportamientos más primitivos que no brindan satisfacciones por otros más complejos para lograr disminuir la angustia.

Ciertos niños pueden ser más propensos a sentimientos y acciones agresivas que otras de una forma innata, pero la agresión constante es más frecuente en niños que han crecido bajo condiciones negativas, de constante frustración, por lo que han debido desarrollar una agresión defensiva; la agresión pasa a ser un derivado de la hostilidad y el resentimiento. Cuando el niño no llega a un acuerdo de sus

necesidades frustradas y no encuentra perspectivas de salida, difícilmente podrá frenar una dinámica agresiva, que constituirá una satisfacción sustitutiva.

Los arrebatos de agresividad son un rasgo normal en la infancia pero algunos niños persisten en su conducta agresiva y en su incapacidad para dominar su mal genio. Este tipo de niños hace que sus padres y maestros sufran siendo frecuentemente niños frustrados que viven el rechazo de sus compañeros no pudiendo evitar su conducta.

El modelo del aprendizaje social de Bandura plantea que la agresividad es producto de dos procesos, constituyentes de todo aprendizaje vicario: la adquisición de conductas nuevas se realiza a partir de la observación de modelos significativos, a través de un proceso de modelado y la mantención de las conductas agresivas se basa en procesos de condicionamiento operante.

La teoría conductual da fundamental importancia, en la explicación de la conducta agresiva, a los factores ambientales presentes y la relación de estos con la conducta. En este sentido las variables determinantes de la agresión se pueden clasificar en función del tipo de condicionamiento efectuado, respondiente u operante.

Según Bandura (1978), el modelo de la conducta desviada de los niños como enfermedad mental y sus estrategias de tratamiento (institucionalización) pierden validez, por la historia de fracasos continuos de este modelo, en poder "mejorar" a

los individuos, y en convertirlos en unos miembros positivamente activos de su comunidad. La teoría conductual sugiere un modelo alternativo al de la enfermedad mental, para poder comprender la conducta desviada, que es el modelo de la deficiencia conductual. En este modelo los problemas de comportamiento se consideran deficiencias de destrezas esenciales. Estos déficit conductuales se consideran producto de historias de reforzamiento y de enseñanzas inadecuadas, en lugar de atribuirlos a hipotéticas psicopatologías internas. Se considera que a los individuos con conducta desviada su medio no le ha proporcionado los medios, las instrucciones, los modelos, ni las contingencias de reforzamiento suficientes que le permitan desarrollar un conjunto completo de conductas socialmente aprobadas.

De acuerdo con esto los programas de tratamiento basados en el modelo del déficit conductual son elaborados con el fin de establecer las habilidades importantes que no han sido aprendidas. Debe ser expuesto a un ambiente que le proporcione las instrucciones y las contingencias de reforzamiento correctivas y necesarias para que aprenda las conductas adecuadas.

Las primeras conductas consideradas realmente como agresivas en los niños aparecen entre el 2do y 3er año de vida cuando se siente frustrado por no ver cumplidos sus deseos; entonces, el niño araña, muerde, pega.....

Es a partir de los 4 años, cuando esta agresividad pasa a ser expresada verbalmente. Esto ocurre en el desarrollo normal de todo niño, lo que sucede es

que algunos continúan mostrándose agresivos, y esto sí que se convierte en una conducta problemática.

Generalmente, tras este comportamiento hay una baja autoestima, un ser que lucha por autoafirmarse y/o la expresión de un exceso de tensión o angustia que no encuentra otra vía de escape. Para unos, la agresión es una forma de dominar al grupo y para otros es imitar lo que han visto o vivido en casa.

Al hablar de agresividad nos referimos tanto a la agresividad física como a la verbal, y tanto a la autoagresividad como a la agresividad contra los demás. Tanto el comportamiento autodestructivo como el de agresividad contra los demás pueden llegar a resultar muy peligrosos; de ahí, que no deben ignorarse, ni se puede esperar a que se resuelvan por sí solos.

Cuando en un niño se muestra una conducta agresiva contra los demás, se le apartará del grupo, provocando en él una reflexión, sin reñirle ni culparle, y haciendo que continúe su juego sólo hasta que decida volver a integrarse al grupo con otra actitud más adecuada.

Es en el juego donde el niño materializa la actitud agresiva, ya que debido a la gran fuerza que le imprime a los contenidos en el juego, la riqueza de intercambios sociales con tendencia a la composición organizada, la capacidad de producir conmociones emocionales favorables al conjunto de la actividad que se realiza y el compromiso constructivo de las funciones psíquicas superiores, entre

otros muchos aspectos, que hacen del juego un de área especial importancia en la vida social y psicológica. De esta manera que mediante el juego como una expresión instrumental se utilice como estrategia para suscitar aprendizajes sociales favorables.

A juicio de Vygotski⁵ " el atributo del juego es una regla que se ha convertido en deseo" "El juego brinda al niño una nueva forma de deseos, le enseña a desear relacionando sus deseos a un "yo" ficticio, a su papel en el juego y las reglas".

Para un niño jugar es la cosa más seria del mundo"

(Batllori, 1993. P.38)

Para Jean Piaget⁶ "Los juegos de los niños constituyen admirables instituciones sociales(...) comportan un sistema muy complejo de reglas, es decir, todo un código y toda una jurisprudencia". Inicialmente, estos conjuntos normativos provienen de los colectivos adultos, de los objetos sociales y de las propias regulaciones que se establecen entre el niño y quienes le crían.

El mismo autor se interesa por la manera como el niño se va adaptando según la edad a las reglas, cómo adquieren conciencia de éstas y la forma como se constituyen otras emociones de la vida social, que tiene que ver con la formación moral. Para el primer caso, es decir la manera como el niño se apropia de las reglas, Piaget plantea los siguientes estadios:

⁵ Vygotski, Lev S. Los Procesos Psíquicos Superiores. De. Grijalbo. Barcelona, 1989. P.83

⁶ Piaget, Jean. El Criterio Moral en el Niño. Ed. Martínez Roca. Barcelona. 1987 P.113, 114

- Ψ Estadio egocéntrico (de los 2 a los 7 u 8 años aproximadamente) caracterizado por una fuerte adscripción a las exigencias sociales y modelos externos que sin embargo, al no ser completamente comprendidos y ejecutables, terminan expresándose de manera particular.
- Ψ Estadio de la cooperación naciente (7 a 11 años aproximadamente). Cada jugador se relaciona con los otros buscando controlarlo, para lo cual debe buscar acuerdos en torno a las reglas que les comprometen. Sin embargo, la interpretación que cada uno ofrece de las normas es aún inestable.
- Ψ Estadio de la codificación de las reglas a partir de los 11 o 12 años (aproximadamente), en cuyo caso cualquier adolescente puede dar cuenta de las reglas que están implícitas en la interacción, observando cuidadosamente su cumplimiento.

En lo que se refiere a la conciencia de las reglas Piaget plantea tres estadios:

- Ψ Regla no coercitiva: En cuanto que está ligada a las coordinaciones motoras y no es percibida como realidad externa de carácter obligatorio.
- Ψ La regla es considerada como inmodificable de origen adulto y externa. Dicho estadio se inicia aproximadamente a los 9 - 10 años.

Ψ A partir de los 11 a 12 años, los niños pueden modificar las reglas previo acuerdo entre los participantes con la actividad y su observancia es cuestión de lealtad y de la existencia de un compromiso general por parte de los implicados.

Contrariamente a lo que se pueda pensar desde el sentido común, el juego vivido como experiencia social con iguales es una fuente insustituible de recursos morales e intelectuales para la ulterior adaptación de las exigencias de la vida adulta, permitiendo una adecuada relación entre situaciones reales y situaciones imaginarias, como fuente de bienestar.

Así pues, el juego como experiencia de equilibrio entre el campo del significado y el campo real, es fuente de identidad humana en una modulación flexible entre lo que soñamos y lo que vivimos, en un equilibrio tal que el exceso de algunos de los términos de la ecuación, puede colocar en serias dificultades el bienestar y la identidad humana.

El niño a partir de la vinculación social desarrolla la conducta exploratoria, la imitación y la identificación que serán las fuentes principales de aprendizaje, es decir que el niño necesita explorar el ambiente, pero a su vez requiere de forma imperiosa ser protegido para no desequilibrar su desarrollo psicosocial y emocional. Esta base de seguridad se la da el vínculo y la exploración en forma progresiva le permitirá construir la autonomía y la independencia, tener confianza

en sí mismo, desarrollar un aprendizaje activo y lograr la comunicación con los demás.

No es solo la presencia física de la madre también, es la calidad de la presencia tanto de ella como del padre, dar respuesta a los llamados del niño (a) a la sonrisa, a los primeros balbuceos, para que él bebe desde el momento del nacimiento no se sienta desamparado. La relación de padres e hijos conforman la familia, esta de acuerdo a sus condiciones y posibilidades facilitaran o limitan los procesos de desarrollo que afectan a sus integradores y a la sociedad.

Para Bertha Niño⁷ "La familia como estructura cultural, conforma relaciones de parentesco, siendo el lugar de generación y por excelencia de socializador de los miembros de la sociedad, lugar de iniciación de las normas de los roles de género que inicialmente y de manera primordial enmarcan al niño y a la niña en el actuar social".

No solo es necesaria la presencia física de la madre, también lo es la presencia del padre, para establecer una adecuada vinculación afectiva. Múltiples estudios demuestran que el niño requiere para su desarrollo un padre, y no solo nos referimos solo al progenitor sino a todo sustituto paterno: abuelo, tío, hermanos mayores, que le dé amor, cuidados y protección.

⁷ NIÑO, BERTA JEANNETTE. PROCESOS SOCIALES BASICOS, Facultad de Ciencias Sociales y <humanas de la UNAD

En la historia de la humanidad, el niño como tal es un descubrimiento reciente, solo hasta el siglo XX se le reconoce a estos, el derecho a ser atendidos, respetados y queridos. Los niños son los seres más invisibilizados del mundo; a lo largo de la mayor parte de la historia del hombre, se hicieron invisibles detrás de sus padres, considerándolos como su propiedad.

La problemática actual de la relación de padres e hijos se ha venido gestando en el curso de desarrollo de la sociedad y a variado de acuerdo con el estado de desarrollo de los respectivos modelos sociales de civilización, por esto es necesario tener una idea clara de cuan distinta es la relación padres e hijos en épocas pasadas para poder entender y explicar la situación actual.

6. METODO

6.1 ENFOQUE METODOLOGICO DE LA INVESTIGACION

En esta investigación se hará uso del enfoque cualitativo, que tiene como objeto comprender la realidad subjetiva que subyace a las acciones de los miembros de la sociedad.

La investigación cualitativa intenta hacer una aproximación global de las situaciones sociales, para explorar, describir y comprender de manera inductiva, es decir a partir de los conocimientos que tienen las diferentes personas involucradas en ella.

Los diseños cualitativos por ser flexibles y abiertos, no se hacen de manera de exploración de la situación que se va a investigar; si no que se caracteriza por la invención y dar cabida a lo inesperado, las técnicas se aplican a una realidad en constante cambio, las ideas generales que se tienen sobre las diferentes etapas del proceso de investigación.

Como se puede ver, existen muchas gamas de investigación y por consiguiente de ver la realidad. Concretamente estas prácticas que utilizamos para la investigación del campo, se basan en lineamientos de la Investigación Acción

Participativa (IAP) que como metodología de investigación implica un proceso de aprendizaje paralelo entre el investigador y la comunidad misma.

Antonio de Schuter⁸ define la IAP: "Como una propuesta metodológica que forma parte de una estrategia que involucra a la comunidad en el conocimiento y solución de sus problemas, en este sentido se inscribe dentro del campo de las acciones de capacitaciones que no busca solamente describir los problemas, sino generar conjuntamente con la comunidad los conocimientos necesarios para definir las acciones adecuadas que estén en la línea de cambio y la transformación de la realidad."

La IAP, no acepta la distancia entre el sujeto y el objeto de la investigación, pues busca la participación de la comunidad en todos sus procesos.

La investigación acción se basa en el análisis, la acumulación de los hechos y la conceptualización de los problemas, los cuales serán la base para la planificación de programas de acción, la ejecución de las mismas y evaluación en los hechos para la definición de nuevos problemas a procesos investigativos.

La investigación participativa, es auténtica y popular, no-solo por el objetivo sino por el sujeto que realiza, comprometido con la transformación social. La investigación participativa no es una tarea propia y exclusiva de especialistas y

⁸ ICFES, Métodos y Técnicas Avanzadas de Investigación aplicada a la educación y a las ciencias sociales, módulo 2, Bogotá, 1988, pág: 42

para especialistas que toman un grupo o una comunidad como objeto de la misma, sino una tarea en la que la comunidad participa colectivamente.

El proceso de la IAP, se considera como parte de una experiencia educativa que sirve para determinar necesidades comunitarias y crear conciencia de sus propios recursos y posibilidades.

La comunidad posee el cúmulo de experiencia, éste saber popular debe ser la base de cualquier actividad de investigación, pues la información surge de la propia realidad. Para que la participación de la comunidad sea efectiva debe tener un nivel adecuado de acuerdo con el campo o nivel educativo que es el sujeto de investigación.

Lo anterior ha generado el concepto de investigación y acción participativa en la que se destaca el protagonismo de la problemática, ya que esta genera conocimiento, define acción de cambio y se compromete con la transformación de la comunidad.

6.2. DISEÑO DE LA INVESTIGACION

6.2.1. Población o comunidad. La comunidad objeto de estudio está compuesta por los alumnos de cuarto y quinto de primaria del instituto comercial sistematizado INCOS de Valledupar, son niños que en edades oscilan entre los 8 y 12 años, perteneciendo a los estratos 1 y 2, la gran mayoría de los padres de éstos viven en unión libre y sus ingresos están por debajo del salario mínimo.

6.2.2. Fuentes de Información. La información se recogerá de diferentes fuentes como son:

Los alumnos de cuarto y quinto de primaria del instituto comercial sistematizado INCOS.

Los profesores del colegio INCOS.

Los padres de familia.

La secretaria de educación municipal.

6.2.3. Instrumentos.

ψ Se realizó, observación participativa: se considera como parte de una experiencia educativa que sirve para determinar necesidades comunitarias y crear conciencia de sus propios recursos y posibilidades.

ψ Se diseñó una entrevista sobre las pautas de crianza, elaborado por la investigadora. Esta es una técnica de la investigación cualitativa en la que por escrito se realizan una serie de cuestionarios para obtener un fin. En este cuestionario, que a partir de unos interrogantes relacionados con las variables, nos dio bases para acumular información acerca de la propuesta, se establecieron formas concretas donde a partir de allí sé vivencia si existió o no el problema.

ψ Se llevó un diario de campo; que tiene como características la narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos abreviados por el investigador. Este diario se elaboró sobre la base de las notas realizadas en la libreta de campo o cuadernos de notas que utiliza el investigador para registrar los datos e información recogida en el campo de los hechos.

6.2.4. Procedimiento.

ψ En primera instancia nos acercamos a esta comunidad con el fin de obtener información general, que nos permitió delimitar la información sociodemográfica y espacio – temporal. Se realizó entrevistas con los líderes comunitarios, con los miembros de la junta de acción comunal, las madres comunitarias, padres de familia.

Utilizando la observación participativa que nos permitió identificar aquellos niños y niñas que puedan estar enfrentando una problemática de maltrato infantil, se procedió realizar las entrevistas correspondientes a los padres de familia, para obtener toda aquella información que no obtuvimos por la observación, porque a través de ello pudimos penetrar en el mundo interior del ser humano y conocer sus sentimientos, su estado anímico, sus ideas, sus creencias y conocimientos sobre el sujeto de investigación.

ψ Y por último se realizó una socialización que tuvo como fin la retroalimentación a la comunidad sujeto de estudio de los principales vacíos y deficiencias que se tiene a cerca de la problemática de investigación.

6.2.5. Fases y tiempos en los que se avanzará la investigación. Este procedimiento se llevó a cabo en un período de 4 pasos teniendo en cuenta las siguientes actividades:

a) Acercamiento Preliminar: En este momento se tuvo el primer contacto con la comunidad; se dio a conocer el propósito del acercamiento y el interés porque se vincularán a la investigación

b) Delimitación de la Investigación: Se desarrollarán los siguientes pasos:

ψ Se identifico la problemática social.

ψ Se seleccionó el grupo que hizo parte de la investigación.

c) Recolección y revisión de la literatura.

d) Diseño y aplicación de los instrumentos.

e) Análisis, construcción teórica y conclusiones

- **EL TIEMPO**

Tiempo estipulado para realizar el trabajo de investigación se establecieron durante 6 meses y medio (6½) a partir del 15 de febrero hasta el 15 de agosto del 2003.

El grupo le dedicó una vez a la semana por las mañanas, aprovechando el espacio educativo para llevar a cabo la intervención y poder lograr los objetivos.

6.2.6 Recursos

HUMANO

- Alumnos de cuarto y quinto de primaria del colegio INCOS
- Asesor de investigación.
- Asociación de padres de familia.
- Grupo de investigación.

MATERIALES

- Papelería
- Audío
- Bitácora de campo
- Proyector

INSTITUCIONALES

Instituto comercial sistematizado INCOS.

DINERO

La investigación fue financiada por la investigadora, ya que esto es un perfil que me corresponde para mejorar mi experiencia Olaboral.

GASTOS

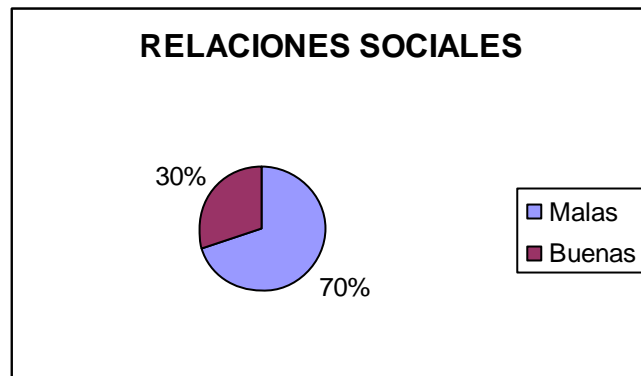
DESCRIPCION	VALOR
Papel	100.000
Fotocopias	100.000
Alquiler Cámara	40.000
Acetatos	30.000
Proyector	150.000
Transporte	400.000
Asesor externo	800.000
Refrigerio	200.000
Alquiler de títeres	100.000
Fotografías	40.000
Transcripción del proyecto	300.000
VALOR TOTAL	<div>-----</div> \$2.260.000

7. DESCRIPCION ANALISIS - INTERPRETACION DE DATOS

En este capitulo se realiza el análisis de los datos arrojados y recolectados por la comunidad sujeto de estudio, en los cuales se utilizaron instrumentos acordes con lo generado y expuesto en los objetivos.

7.1 OBSERVACION PARTICIPATIVA

Se realizaron tres (3) observaciones participativas en el colegio Incos, para analizar e interpretar el problema generado en la comunidad sujeto de estudio y por lo general se establecieron una serie de pautas agresivas frente al juego y en otras relaciones sociales de los niños matriculados en los grados 4 y 5 de primaria. En un 70% de los niños se observó malas relaciones sociales, un ambiente poco agradable. En lo referente al juego ellos discutían, se pateaban, se empujaban y hasta se hacían amenazas, además se notaba que sentía apatía en la participación de los juegos; su disciplina es tan superficial que no le hacían caso al profesor. En un 30% presentan un ambiente agradable, en la hora de participar en los juegos y en clase se observó que estaban dispuestos a acatar las normas del colegio, su respeto con los compañeros, era lo primordial y le disgustaba los desordenes y la indisciplina. (Ver figura No.1)

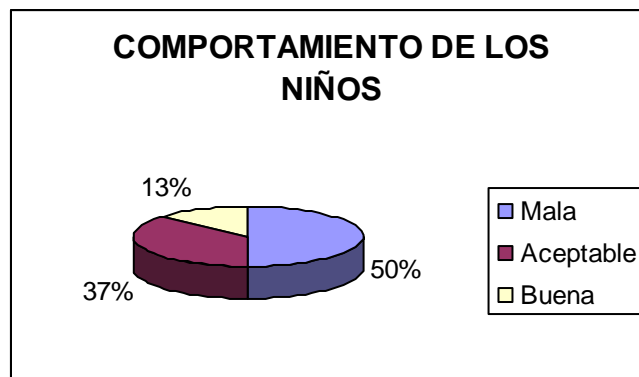


En los datos obtenidos en las observaciones es de notificar que la comunidad sujeto de estudio tiene en su mayoría problemas de agresividad frente al juego, donde es palpable la falta de comunicación y el desequilibrio en las relaciones sociales que conlleva a establecer un orden sociocultural no aceptable. Además todo lo anterior apunta a las observaciones que ven en su familia y que de una u otra forma vienen de hogares violentos y maltratadores.

7.2 ENCUESTA

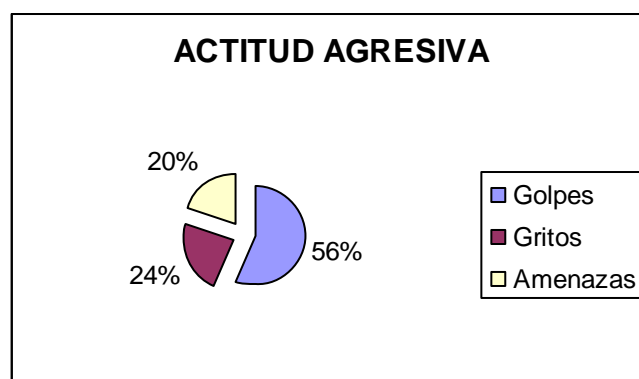
Fue dirigida a los profesores de los niños de 4 y 5 de primaria de INCOS de la ciudad de Valledupar, para identificar las actitudes agresivas que presenta la comunidad investigada. (Remítase a Anexo C).

En la primera pregunta el 50% de los profesores respondieron que el comportamiento de sus alumnos es malo. El 37% dijeron que es aceptable y el 13% que era bueno, ya que eran niños un poco desordenados y que existía respeto dentro de la institución (Ver figura No.2).



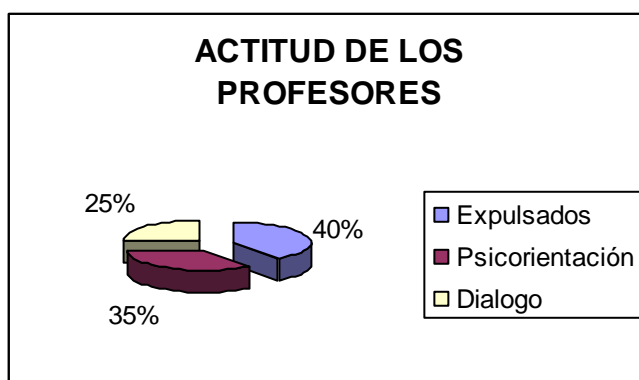
En esta pregunta, los profesores resaltaron que en la mayoría de los alumnos se presenta una conducta inadecuada y negativa lo cual se presenta como desequilibrio social dentro de la institución. Pero el 13 % de los profesores respondieron que los alumnos presentan un buen comportamiento.

En la segunda pregunta el 56% de los profesores respondieron que la actitud agresiva de sus alumnos se ve reflejada en golpes cuando juegan, el 24% que utilizan gritos y el 24% amenazas (Ver figura No.3).



Ante este dato los profesores dieron a conocer que las actitudes agresivas en el juego se dan a menudo y que esto se debía a la mala crianza que reciben de sus padres.

En la pregunta No.3 el 40% de los profesores respondieron que cuando los niños utilizan actitudes agresivas los expulsan del colegio, el 35% los llevan a psicorientación y el 25% dialogan con ellos, tal vez porque estos niños presentan problemas familiares. (Ver figura No.4).

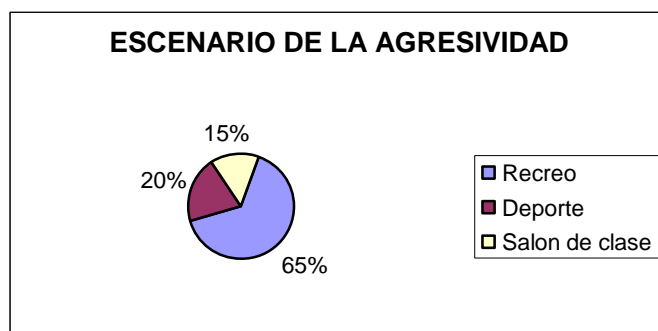


Aquí los profesores dieron a conocer que ante la actitud de los niños ellos tratan de acatar las normas dadas por la institución y que los niños están portando unos factores sociales que los obliga a tomar estas medidas.

En la pregunta No.4 el 70% de los profesores respondieron que ante la actitud agresiva dialogaban a veces, el 30% que siempre y ante la pregunta de nunca nadie respondió. (Ver figura No.5).



En la quinta pregunta el 65% de los encuestados respondieron que las actitudes agresivas de los alumnos frente al juego se daban en el recreo, el 20% en el deporte y el 15% en el salón de clases. (Ver figura No.6).



Esto apunta que las actitudes agresivas siempre se dan en cualquier espacio y que los niños cuando están en recreo que portan la agresividad manifestada en golpes (patadas, puños, halon de pelo, gritos entre otros). Estos flagelos son aprendidos en la parte externa de la institución.

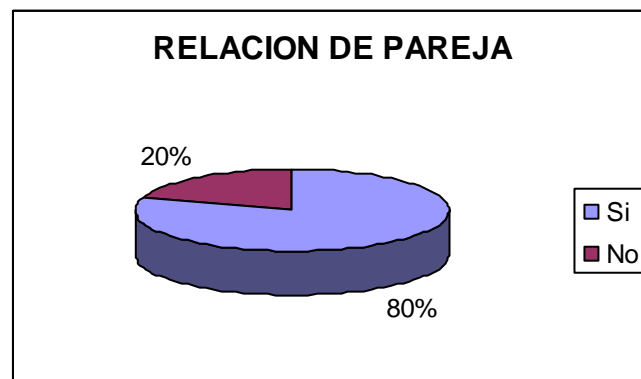
Se estableció dentro de la encuesta, que los profesores de la comunidad sujeto de estudio desconocen las actitudes agresivas más frecuentes en los niños y que ellos no habían establecido mecanismos para acabar con esta situación problema que estaba afectando la institución.

7.3 ENTREVISTA

Fue dirigida a 20 padres de familia de los alumnos de 4 y 5 de primaria de INCOS de la ciudad de Valledupar para determinar la influencia que permite llevar a través del juego practicas agresivas.

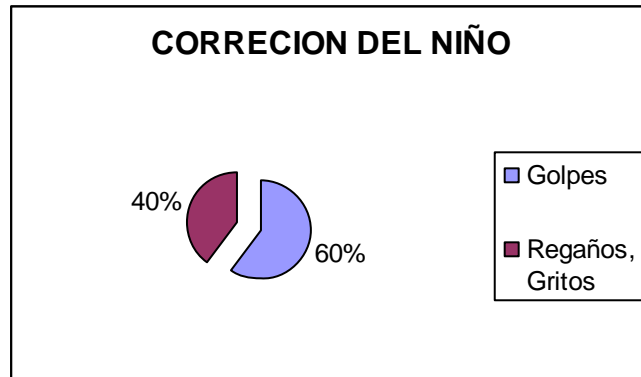
En la primera pregunta el 80% de los padres contestaron que si pelean delante de los niños y la forma que más utilizan son los gritos y a veces golpes y el 20% respondieron que no.

Según estos datos se puede analizar que las malas relaciones en los hogares, los conflictos y peleas constantes se van transmitiendo de generación haciendo que los hijos las reflejen en los lugares donde se relacionan diariamente. (Ver figura No.6).

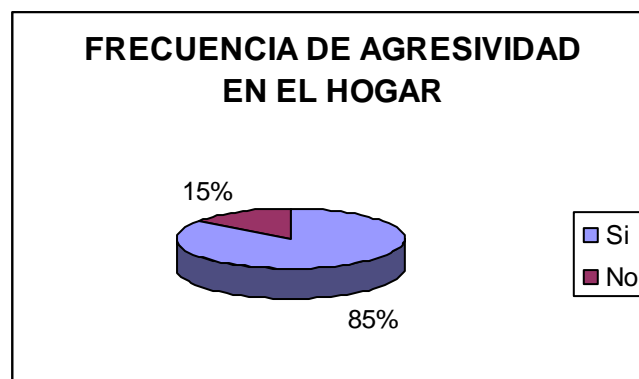


En la segunda pregunta el 60% de los padres respondieron que los niños son corregidos con golpes y el 40% regaños y gritos.

Esto demuestra que los niños han vivido las experiencias agresivas y por tales razones demuestran ante los compañeros actitudes inadecuadas que reciben de sus padres. (Ver figura No.7).



En la pregunta tres el 85% respondieron ante la pregunta que si los niños ven esa actitud agresiva con frecuencia y un 15% que no, porque ellos sabían lo grave que podría para al infundir estos problemas en el hogar. (Ver figura No.8).



En la pregunta cuatro el 70% de los padres respondieron que no le dedican tiempo para compartir con sus hijos y el 30% respondió que si, porque esta es una iniciativa que los integra como familia y como ser social. (Ver figura No.9)



En estos datos, los datos con mayor porcentaje demostraron que en su familia no recibieron estos estímulos y que ahora se los estaban transmitiendo a sus hijos. Pero el 30% que respondió que si vienen de hogares con más nivel de educación.

En los datos arrojados por los instrumentos, llegamos a la conclusión de que en realidad pudimos lograr los objetivos propuestos; además se hace una comparación con los marcos teórico, porque el niño es un individuo que imita todo lo visto y lo refleja en el contexto donde se desarrolla como humano, si viene de familias agresivas y conflictivas todo lo que observa lo va aportar en forma de actitudes aprendidas. Es por eso que los niños sujeto de estudio se comportan muy agresivos, gritones porque en sus hogares los padres transmiten estos fenómenos que obligan a los niños aportar solamente conductas agresivas. Es así como el comportamiento demostrado en ellos frente al juego son herencias transmitidas por padres, abuelos, tíos etc. y se ve oportuno para ellos demostrarlo en el juego ya que es la única forma en que el niño demuestra lo que aprende en casa.

Los intercambios sociales del niño con tendencia de composición organizada, la capacidad de producir emociones favorables se irán entorpeciendo a medida que interactue de manera negativa y principalmente frente al juego ya que este es un deseo que lo relaciona con su imaginación y lo vivido en su entorno.

Depende del aprendizaje que el niño adquiera en su hogar, va aportar mecanismos sociales buenos o malos que lo van identificando y moldeando para

una formación futura. Para identificar estos fenómenos (agresividad y comportamiento) se puede decir que los niños en el juego satisfacen sus deseos dados y desarrollan un comportamiento agresivo frente al juego y lo que no pueden desbordar en sus hogares lo hacen en el colegio aprovechando el juego.

CONCLUSION

Esta intervención es una acción interesante porque no solo se lograron los objetivos sino, que se llegó a conocer interpretar y analizar la realidad y el sentido de vida que poseen los alumnos del Instituto Comercial Sistematizado INCOS de Valledupar. Además que la problemática y necesidades me permitieron edificar actividades que tienen como objetivo buscar y solucionar problemas sociales que están desequilibrando al ser humano.

Con los instrumentos utilizados se pudo analizar, conocer los diferentes tipos de agresividad que presentan los niños frente al juego los cuales estaban reflejados en golpes, gritos, amenazas e indisciplina, que son factores que reciben de sus padres y amigos.

Viendo las problemáticas y necesidades se construyó una propuesta pedagógica dirigida a profesores, padres de familia y niños que tiene como objetivo establecer vínculos sanos entre niños del colegio, de la calle y mejorar las relaciones de padres e hijos.

RECOMENDACIONES

Esta investigación dejó experiencias valiosas en la comunidad del Instituto Comercial Sistematizado INCOS, se recomienda:

- Ψ Educar a los padres de familia en lo relacionado con los valores que deben depositar en los hogares para construir hombre de bien.
- Ψ Capacitar a profesores de las formas de prevenir actitudes agresivas frente al juego que están determinados como casos de violencia.
- Ψ Que la Secretaria de Educación Municipal y Departamental se preocupen por mejorar la calidad de vida de los educandos, a través de talleres, foros e integración escolar.
- Ψ Que el juego y la recreación se infundan como parte activa de la salud y cultura de una sociedad.
- Ψ Que los niños sean el primer objetivo de cambio social para que de esta manera se tenga en el futuro hombres capaces de enfrentar la realidad.

BIBLIOGRAFIA

- **ELIAS, Norben.** La civilización de los padres, otros ensayos Santa fe de Bogotá, editorial Norma, S.A. 1998, pág.411 - 412.
- **GARCIA SERRANO, Pilar.** Orientación Familiar, Padres + Hijos. Editorial LIMUSA, México, 1984, pág. 15, 41, 109.
- **ICFES,** Métodos y técnicas avanzadas de investigación aplicada a la educación y las ciencias sociales, módulo 2, Bogotá, 1989, pág.42.
- **PEDAGOGIA Y PSICOLOGIA INFANTIL,** CULTURA S.A., Madrid España Tomo III. Pag: 26,27,57,58.
- **SERRANO Isabel,** AGRESIVIDAD INFANTIL. Ed. Pirámide Pag:110

PROPUESTA

CONTENIDO

	Pág.
PRESENTACION	4
JUSTIFICACION	5
OBJETIVOS	6
METODOLOGIA	7
ACTIVIDADES	9
CONCLUSION	21
BIBLIOGRAFÍA	

PRESENTACION

La escuela y la familia son parte primordial para el desarrollo de procesos socioculturales en donde se crean las representaciones sociales del individuo convirtiéndose en la formación del espacio y escenario cotidiano de cada ser; sin embargo los escenarios dados se forman como desequilibrio cultural, ya que la estabilidad Psico-social esta fundamentado en la buena formación que se recibe tanto en el hogar como en la escuela.

De acuerdo a las anteriores razones se coordino una propuesta pedagógica fundamentada por actividades en la que se resaltan los valores necesarios y básicos con la idea de recontextualizar lo referente al buen trato y las buenas relaciones entre niños, que es el objetivo de la investigación.

JUSTIFICACION

Con esta propuesta se busca educar y orientar a los investigados para que fortalezcan las actitudes inadecuadas que presentan en las escuelas y en los hogares a través de técnicas y mecanismos que permitan al niño un desarrollo social de acorde a su estado anímico tratando de transformar la realidad vivida en los hogares y en la escuela.

Con las actividades se estará transformando el ambiente y las relaciones sociales que vive el infante ya que con los nuevos mecanismos los padres van a mejorar sus actitudes y los niños establecerán pautas concretas a cerca de sus capacidades socioculturales.

Se deja un espacio abierto para nuevas investigaciones de características semejantes.

OBJETIVOS

GENERAL

Orientar, capacitar a alumnos, profesores y padres de familia para que adquieran nuevas actitudes que contribuyan a establecer un mejor bienestar Psico-social dentro y fuera de las instituciones (familiar y educativo).

ESPECIFICOS

- Ψ Educar e integrar a los profesores y padres de familia sobre la forma de prevenir las actitudes agresivas en el juego.
- Ψ Realizar actividades recreativas para mejorar los vínculos sociales.
- Ψ Realizar dramatizados que contengan literatura sobre el desarrollo integral educativo y familiar.
- Ψ Animar a los profesores, y padres de familia para que participen mancomunadamente de los ejercicios a realizar.

METODOLOGIA

La metodología utilizada en la propuesta es APRENDAMOS A TRATAR MEJOR, que se basa en los diálogos de saberes y consta de las siguientes partes:

REFLEXIONEMOS Y COMPARTAMOS

En la visión, las ideas, mitos y creencias que poseen las personas del tema.

CONSULTEMOS

Puntos de vista de personas expertas en el tema.

DEBATAMOS

Comparar las diferentes visiones para encontrar sus semejanzas y diferencias, después se indaga a los integrantes para ver que enseñanza les ha dejado la actividad.

DECIDAMOS Y COMPROMETÁMONOS

Los integrantes reflexionan y analizan en un espacio determinado (tiempo), el establecimiento de compromisos para llevar a la práctica lo aprendido.

EVALUEMOS

Evaluar a los integrantes, para ver qué tanto han aprendido del tema expuesto y que sugerencias aportan para el mejoramiento de este.

SUGERENCIA METODOLOGICA: Los pasos se pueden modificar, teniendo en cuenta la creatividad del facilitador para adoptar la propuesta metodológica a las condiciones y recursos de cada comunidad.

La metodología de esta propuesta permite establecer diferentes formas participativas como: Actividades culturales, vivencias, técnicas auditivas, técnicas de actuación, dramatizados, juegos de roles.

ACTIVIDADES

Las actividades a realizar en esta propuesta son las siguientes:

1. FAMILIA Y CONFLICTO
2. DEMOSTRACION AFECTIVA
3. JUGANDO CON PAPA
4. LA AGRESIVIDAD Y EL JUEGO (Dramatizado)
5. PARTICIPO JUGANDO (Competencias)

ACTIVIDAD No. 1

TITULO: FAMILIA Y CONFLICTO

Dirigido a: Padres de familia y profesores

Duración: 3 horas

Dirigido: Investigadora

Objetivos:

Conocer los tipos de relaciones familiares y los factores sociales que producen conflicto.

Metodología:

El taller se realizó de la siguiente forma:

PARTICIPEMOS: Se motivo a los padres y profesores a participar mancomunadamente en el taller, reconociéndoles lo interesante que es saber sobre el juego. Luego se hizo una introducción al tema a tratar y se les hizo una serie de interrogantes como:

¿Sabe algo del tema?

¿Cuáles son los conflictos familiares?

¿Habían tenido conocimiento del tema?

REFLEXIONEMOS: Este paso se lleva a cabo con un conversatorio acerca del tema sugerido, donde se conoció pautas y mecanismos familiares en la prohibición del conflicto, porque muchas veces lo que dan nuestros hijos es porque lo reciben de los hogares.

CONSULTEMOS: Se hicieron sugerencias sobre el tema, además se resalto lo importante que es ser prudente a la hora de discutir problemas de pareja delante de los niños.

DEBATAMOS: En este paso cada padre escribió en un papel una oración positiva y afectuosa, que se intercambiaron con los presentes con el fin de saber que si somos capaces de producir cosas buenas.

COMPARTAMOS: Los padres de familia y profesores se comprometieron a transmitir estos conocimientos y tratar de mejorar las relaciones familiares.

EVALUEMOS: Los únicos que estaban bien enfocados en los temas expuestos, eran los profesores, porque los padres estaban muy desubicados y a medida que se desarrollaba el tema iban tomando conciencia y conocimiento en el tema que le daban bases para participar.

ACTIVIDAD No.2

TITULO: DEMOSTRACION AFECTIVA

Dirigido a: Padres de familia, profesores y alumnos de 4 y 5 de primaria

Duración: 4 horas

Dirigido: Investigadora

Objetivo:

Conocer e interpretar las manifestaciones afectivas que los padres proporcionan a sus hijos.

Metodología: (Taller)

El taller se realizó de la siguiente manera:

PARTICIPEMOS: Los padres de familia y profesores participaron del taller, haciendo unas exposiciones acerca del tema y ellos se las ingeniaron para presentar esta intervención. Al final se socializó con los presentes haciendo las siguientes preguntas:

¿Quién da más afecto papá o mamá?

¿Cómo le demuestran afecto a los niños?

¿Cuándo sus niños se gana un premio como los estimulan?

Se hicieron recomendaciones sobre el tema, resaltando la importancia que es para los niños él darles amor y estar pendientes de las actividades que realizan dentro y fuera del hogar.

DEBATAMOS: En esta parte se pudo corroborar la necesidad que tienen los niños y los adultos de recibir afecto y que los conflictos familiares ayudan a desequilibrar el desarrollo psíquico de cualquier persona.

Los presentes hicieron compromisos acerca del tema y decidieron cambiar de actitud en el hogar y fuera de él.

EVALUEMOS: Los participantes tenían conocimientos sobre el tema, pero no sabían que el no dar este estímulo podía estar afectando muchas relaciones sociales.

ACTIVIDAD No. 3

TITULO: JUGANDO CON PAPA

Dirigido a: Niños y padres

Duración: 2 horas

Dirigido: Investigadora

Objetivo:

Identificar las actitudes de los padres cuando juegan con sus hijos.

Metodología:

Los juegos se hicieron de la siguiente forma:

PARTICIPEMOS: Este paso se inicio motivando a los padres a participar de los juegos con sus hijos, llevando a cabo juegos de ronda y competencias deportivas, demostrar lo importante que es el juego sin ser agresivos.

CONSULTEMOS: Se realizó juegos de ronda, partidos de fútbol y se pudo observar la vinculación de los padres a las actividades y se demostró a padres e hijos que sin agresividad se puede jugar.

DEBATAMOS: En este paso se indago si les gustaba jugar y a los padres les preguntamos si ahora veían lo interesante que es jugar con los niños.

COMPROMETÁMONOS: Las dos partes se comprometieron a infundir el juego sano y dedicar tiempo para hacerlo en familia.

EVALUEMOS: Se observo el interés por los juegos por parte de los dos, niños y padres, y se noto el interés que los padres tenían por sus hijos, además se establecieron estrategias como:

Ψ Conocer nuevos juegos.

Ψ Llevar a los niños al parque cada domingo.

Ψ Incentivar a amigos, vecinos sobre la importancia del juego sano y adecuado para la familia.

ACTIVIDAD No. 4

TITULO: AGRESIVIDAD Y EL JUEGO (Dramatizado)

Dirigido a: Niños

Duración: 3 horas

Dirigido: Investigadora y profesores

Objetivos:

Identificar el tipo de agresividad más frecuente en los niños y que factores los conducen a transmitirlo.

Metodología:

El dramatizado se realizó de la siguiente manera:

PARTICIPEMOS: Los profesores fueron los principales actores del dramatizado y contribuyeron para el éxito del evento, se partió de la idea que sé tenía de la agresividad.

REFLEXIONEMOS: Este paso se estableció mediante un sociodrama presentado por los profesores donde se hizo una demostración del malestar

que produce la agresividad. Después se prosiguió a desarrollar el taller acerca del título de la actividad.

DEBATAMOS: En este paso los profesores regalaron afiches alusivos al buen trato, tratando de rescatar las buenas costumbres que se tienen en el hogar.

COMPARTAMOS: Los niños tomaron conciencia de la mala actitud que estaban portando y se comprometieron en asocio con los educadores cambiar las acciones viejas que estaban relacionados con la actitud agresiva.

EVALUEMOS: Los participantes se les noto interés por el tema, sugiriendo con el transcurrir del dramatizado y del taller se iban metiendo de lleno a la actividad, comprometiéndose, familiarizándose y tomando conciencia de los factores agresivos que causan daño en el entorno que se desarrollan sus actividades.

ACTIVIDAD No. 5

TITULO: PARTICIPO JUGANDO (Competencias)

Participantes: Niños, padres de familia y profesores
Duración: 8 horas
Dirigido: Investigadora y profesores de educación física

Objetivo:

Conocer las actitudes de los participantes en las competencias e integrar a las familias.

Metodología:

Competencias deportivas, este paso se realizó de la siguiente manera:

Los niños, profesores y padres de familia participaron activamente de las competencias a realizar las cuales fueron basquetball, fútbol y otras artes atléticas que permitieron los participantes hacer de esta iniciativa una increíble acción socializadora. Las competencias fueron mixtas porque no hubo excepción, todos debían participar y así se llevo a cabo.

REFLEXIONEMOS: Aquí se estableció a través de las competencias deportivas, los padres, niños y profesores demostraron lo interesante que es la integración social de los miembros de la institución. Además nunca en el colegio se habían realizado integración niños, profesores y padres. Después de las competencias se hizo un receso y se compartió de la nueva experiencia que se había tenido en la actividad y se hicieron una serie de interrogantes.

¿Ustedes se integran en familia para hacer deporte?

¿Le dedican tiempo para jugar con los muchachos?

¿Será que el juego me hace olvidar las cosas malas?

CONSULTEMOS: Se hicieron recomendaciones de cómo tener una mejor relación familiar y que de verdad se requería de espacio para compartir en comunidad.

DEBATAMOS: Se tomo conciencia de que no solo de alimentación y vestido se vive en la sociedad, sino que existen otras técnicas que nos hace feliz, como el deporte.

COMPARTAMOS: Se brindo almuerzo y refrigerio y al finalizar este aperitivo nos reunimos nuevamente y los participantes se comprometieron a seguir incrementando el deporte, los valores y sobre todo cambiar de actitud

brindándoles mas amor, fuerzas positivas en todo lo que se refieren a la ayuda social del niño.

EVALUEMOS: Los padres de familia, profesores aunque algunos no sabían jugar los deportes asignados se le midieron a competir y al final se adaptaron y lucharon con sus equipos para poder ganar el incentivo. Toda esta vinculación sirvió para demostrarle al colegio, padres y profesores que los niños necesitan explotar su estructura cultural y social.

CONCLUSION

Haber desarrollado esta técnica educativa permitió una socialización directa con la comunidad objeto de estudio es especial con profesores y padres de los niños del Instituto Comercial Sistematizado INCOS de Valledupar con el que se dio a conocer el interés que tenían los padres de familia por mejorar las relaciones familiares. Se pudo conocer las vivencias, los mitos, la cultura que se usan en el colegio y en especial en los hogares familiares los cuales estaban reflejados con herencias inadecuadas que van tocando el desarrollo social.

Se logro integrar a los padres de familia, profesores y niños con el fin de mejorar las actitudes agresivas frente al juego y otros factores que lo integran.

Se busca que esta propuesta pedagógica se siga implementando en otros escenarios para lograr erradicar muchas situaciones sociales que están generando malestar social.

BIBLIOGRAFÍA

- **MINUCHIN, Salvador**, familias y terapias familiar. Ed. Guiestisa, mayo 1983, pág.39.
- **NIÑO, Bertha Jennette**. Procesos Sociales Básicos, Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la UNAD. Caracas Editores, Santa fe de Bogotá, Colombia, 1997. Pág.39.
- **PAPALIA, Diene E. WENDKOS, Olds - DUSKIN, Feldman, Ruth**. Psicología del Desarrollo, Ed. Mc Graw Hill, octava edición, Bogotá, D.C, Colombia 2001, pág.4324.
- **RUBIO, Ricardo**. Desarrollo Evolutivo. UNAD. Santa fe de Bogotá, 1998, Pág.52.

ANEXOS

ANEXO B

1. ¿Diría usted en términos generales que el comportamiento de sus alumnos es?

2. ¿Las actitudes agresivas que presentan los alumnos frente al juego son?

3. ¿Cuándo el niño utiliza actitudes agresivas usted que hace?

- a) Dialoga con ellos b) Lo lleva a psicorientación c) Lo expulsan del colegio

4. ¿Dialoga con frecuencia con sus alumnos referente al peligro de tener actitudes agresivas?

- a) Siempre b) A veces c) Nunca

5. ¿Cuándo se presenta la agresividad en los niños?

a) Recreo

b) Salón de clase

c) Deporte

UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS
PROGRAMA DE PSICOLOGIA SOCIAL COMUNITARIA
VALLEDUAPAR

ANEXO C

ENTREVISTA A PADRES DE FAMILIA

NOMBRE Y APELLIDO.....

No. DE HIJOS.....

OCUPACION.....

GRADO EN QUE SE ENCUENTRAN SUS HIJOS.....

1. Pelean los padres delante de los niños? Si_____ No_____

De que manera: Golpes_____ Gritos _____ Malas palabras _____

2. Como es corregido el niño cuando se comporta mal

.....
.....
.....
.....

3. Las actitudes que demuestran los niños la ven con frecuencia en la casa

Si _____ No _____

4. ¿Dedica tiempo para compartir con sus hijos?

.....

.....

.....

ANEXO D

DIARIO DE CAMPO 2003

ANALISIS VISITAS	DATOS	OBSERVACIONES
1	Se conoció la comunidad y se identifico el problema que se quiere trabajar.	En la primera visita se indago si se han hecho estudios semejantes
2	Se analizó la estructura física del colegio, la relación entre docentes y como interactuaban los niños con sus compañeros.	Se les pregunto a los profesores si se habían hecho investigaciones en el colegio y dijeron que no, lo cual nos condujo a realizar esta investigación
3	En la observación se construyo una serie de ideas y mitos que condujeron a realizar de lleno esta investigación.	
4	Los padres de familia se mostraban apáticos a las reuniones, porque en la primera cita no asistieron, sino al segundo llamado mostrando interés por el colegio y querían saber que estaba pasando con sus hijos.	Se sugirió visitar a los padres casa por casa.
5	Los alumnos no se relacionan con frecuencia con los profesores, su actitud se muestra tímida ante ellos, pero ante sus compañeros no.	Se sugirió a los profesores realizar charlas para infundir valores en los niños.
6	Cada vez que van realizando las actividades en los niños se nota cambio en sus actitudes.	

